

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский агропромышленный колледж»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЛОГИКИ.

Аргаяш, 2021г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский агропромышленный колледж».

Разработчик: Верченева Наталья Николаевна, заведующая библиотекой.

1. Пояснительная записка.....	4
2. Ожидаемые результаты.....	6
3. Методы и формы реализации программы.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5. Методическое обеспечение.....	8
6. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	8

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка составлена для студентов с ОВЗ 1-2 курсов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж». Программа имеет

коррекционно-воспитательную, коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую направленность по развитию пальчиковой моторики, предназначена для правильного развития мелкой моторики детей с ОВЗ, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Подростки с ОВЗ представляют собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но и даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. У подростков с ОВЗ отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов –78 (2 часа в неделю).

Цель:

создание условий, способствующих развитию координации движения мелкой моторики рук через использование нетрадиционных техник ручной умелости.

Задачи программы:

Коррекционно - воспитательные:

1. Воспитывать в детях с ОВЗ аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Коррекционно -развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Коррекционно – образовательные:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма.
2. Формировать познавательную активность и творческое воображение детей.

Ожидаемые результаты.

- улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;

- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшение общей двигательной активности;
- улучшение навыков социального взаимодействия с другими детьми;
- формирование чёткой, грамотной речи;
- улучшение воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности.

Проверка ожидаемых результатов проводится в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся по 45-60 минут как кружковая работа, и предполагают использование следующих форм:

- беседа;
- индивидуальная коррективная работа;
- дидактическая игра;
- пальчиковая гимнастика;
- графические упражнения;
- упражнения пластилином, бумагой;
- коллективное творчество.

В работе используются разные подходы, методы, приемы: диагностирование детей, организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, в форме фронтальных занятий.

Календарно-тематическое планирование

1. Художественное творчество (20 ч)

Рисование помогает развить воображение, навыки пользования акварельными красками, фломастерами, помогает почувствовать цвет.

2. Логические задачи, загадки (20 ч.)

Ребята учатся анализировать информацию, мыслить логически правильно, рассуждать и принимать решения, развивают скорость мышления, сообразительность и находчивость.

3. Работа с природным материалом (5 ч.)

Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

4. Работа с крупой (4 ч.)

Все знают много видов крупы, хранящихся на кухне. Но мало кто догадывается, что из неё можно изготовить огромное количество прекрасных поделок. А еще работа с крупой отлично развивает мелкую моторику.

5. Выполнение артикуляционных упражнений (10 ч.)

Полезно вне зависимости от возраста, т.к. четкая артикуляция – это неизменная составляющая хорошей дикции.

6. Дидактические игры. (20 ч.)

Развитие познавательных процессов (воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности, скорости мышления и т.д.)

Методическое обеспечение

1. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/suschnost-didakticheskoi-igry.html>
3. <https://logiclike.com/math-logic/zagadki-na-logiku>

4.https://mersibo.ru/games?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=48589239&utm_content=8452041794&utm_term=упражнения%20для%20речевого%20развития%20детей&yclid=5897039034232133827

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Компьютер; принтер; бумага А4; ватман; акварель; гуашь; цветные карандаши; простые карандаши; крупа; клей; ножницы;